**Развиваем речь, играя.**

Для детей от 6 до 7 лет

|  |
| --- |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| logoped5-1 | "**Похожие слова"**  Цель: расширение словаря синонимов, развитие умения определять схожие по смыслу слова.  Называем ребёнку ряд слов, и просим определить, какие два из них похожи по смыслу и почему. Объясняем ребёнку, что похожие слова - это слова-приятели. А называют их так, потому что они похожи по смыслу.  Приятель - друг - враг;  Грусть - радость - печаль;  Еда - очистки - пища;  Труд - завод - работа;  Танец - пляска - песня;  Бежать - мчаться - идти;  Думать - хотеть - размышлять;  Шагать - сидеть - ступать;  Слушать - глядеть - смотреть;  Трусливый - тихий - пугливый;  Старый - мудрый - умный;  Бестолковый - маленький - глупый;  Смешной - большой - огромный. |

|  |
| --- |
| "**Два приятеля**"  Цель: развитие словаря синонимов.  Придумай слова-приятели к данным словам: крошечный - (маленький), смелый - (храбрый), прекрасный - (красивый). |

|  |  |
| --- | --- |
| logoped5-2 | "Семейная олимпиада"  Цель: уточнение синтагматических связей прилагательного и существительного, развитие словаря признаков.  В эту игру интереснее играть всей семьёй, а соревновательный азарт будет способствовать интересу у ребёнка к таким играм.  Загадываем любое слово, обозначающее предмет. Каждый из играющих должен подобрать к нему как можно больше слов-признаков, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?". Например: трава (какая она?) - зеленая, мягкая, изумрудная, шелковистая, высокая, густая, скользкая, сухая, болотная … Побеждает тот, кто назовет последним слово-признак. |

|  |  |
| --- | --- |
| logoped5-4 | "**Два брата**"  Цель: развитие словообразования при помощи суффиксов -ИЩ-, -ИК-.  Для этой игры нам понадобятся картинки двух разных человечков.  Предлагаем ребёнку послушать историю о двух братьях.  Жили-были два брата. Одного звали Ик, он был низкого роста и худенький. А другого звали Ищ, он был толстый и высокий. У каждого из братьев было своё жилище. У Ика был маленький домик, а у Ища - большой домище. У Ика был носик, а у Ища - носище. У Ика были пальчики, а у Ища - пальчища. |
| Предлагаем ребёнку подумать, что могло бы быть у каждого из братьев в их облике, доме. Если ребёнок затрудняется, можно продолжить дальше, называя предмет только одного из братьев.  Глазик - глазище; ротик - ротище; зубик - зубище; котик - котище; кустик - кустище; шарфик - шарфище; ножик - ножище; коврик - коврище; слоник - слонище. | |

|  |  |
| --- | --- |
| logoped5-5 | "**Назови ласково**"  Цель: закрепление согласования прилагательного с существительным, образование уменьшительных форм прилагательных.  Мы сегодня будем играть в ласковые слова. Послушай, как красиво звучит:  Цветок красный, а цветочек красненький.  Далее мы произносим только часть фразы, а ребёнок ее заканчивает.  Яблоко сладкое, а яблочко … (сладенькое).  Чашка синяя, а чашечка … (синенькая).  Груша жёлтая, а грушка … (желтенькая).  Ведро синее, а ведерко … (синенькое).  Солнце теплое, а солнышко … (тепленькое).  Цыпленок пушистый, а цыпленочек … (пушистенький).  Дом низкий, а домик … (низенький).  Морковь вкусная, а морковочка … (вкусненькая). |

|  |  |
| --- | --- |
| logoped5-6 | "**Магазин посуды**"  Цель: расширение словаря, развитие умения подбирать обобщающее слово, развитие речевого внимания.  Для этой игры лучше использовать настоящую посуду.  Давай поиграем в магазин. Я буду покупателем, а ты продавцом. Мне нужна посуда для супа - супница. Посуда для салата - салатница; посуда для хлеба - хлебница; посуда для молока - молочник; посуда для масла - маслёнка; посуда для конфет - конфетница; посуда для сухарей - сухарница; посуда для соли - солонка; посуда для сахара - сахарница. |
| После проговаривания всей имеющейся посуды, можно поменяться ролями. Наша задача побуждать ребёнка произносить названия посуды самостоятельно. | |

|  |
| --- |
| "**Найди по цвету**"  Цель: закрепление согласования прилагательного с существительным в роде и числе.  Для этой игры нам понадобятся картинки с изображением предметов разного цвета.  Называем цвет, употребляя прилагательное в определенной форме (род, число), а ребёнок находит предметы данного цвета, которые подходят к этой форме прилагательного. Например:  Красное - яблоко, кресло, платье.  Желтая - репа, краска, сумка.  Синий - василек, баклажан, карандаш. |

|  |  |
| --- | --- |
| "**Выбери правильное слово**"  Цель: развитие мышления, речевого внимания.  Из предложенных слов, обозначающих признаки предмета, предлагаем ребёнку выбрать одно, наиболее подходящее по смыслу. | |
| logoped5-8 | Подумай и скажи, какое слово подходит больше других?  Весной дует … (жаркий, теплый, знойный) ветер.  На лугу распустились … (зеленые, синие, красные) маки.  Мама взяла в лес … (сумку, пакет, корзинку).  Дед Мороз приходит в гости …(осенью, весной, зимой).  Собака живет… (в лесу, в конуре, в берлоге).  Поезд едет по…(дороге, воде, рельсам). |

|  |  |
| --- | --- |
| logoped5-9 | "**Найди картинку**"  Цель: развитие анализа и синтеза.  Цель: развитие анализа и синтеза.  Нам понадобятся картинки с изображением различных видов транспорта.  Посмотри на картинки и назови ту, о которой можно рассказать, используя слова:  аэропорт, небо, пилот, стюардесса, крылья, иллюминатор;  рельсы, купе, вокзал, вагон, проводник, перрон;  причал, море, капитан, палуба, моряк, берег;  шоссе, кондуктор, водитель, остановка;  эскалатор, турникет, платформа, поезд, станция, машинист. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| logoped5-10 | "**Скажи наоборот**"  Цель: расширение словаря антонимов.  Для этой игры нам понадобится мяч.  Бросаем мяч ребёнку и произносим слово. Ребенок, возвращая мяч, называет слово, противоположное по значению.  Сейчас мы превратимся с тобой в упрямцев, которые делают всё наоборот. Я бросаю тебя мяч и называю слово, а ты говоришь наоборот. Например: темно, а наоборот - светло. | |
| ДРУГ … ВРАГ  ДЕНЬ … НОЧЬ  РАДОСТЬ … ГРУСТЬ (ПЕЧАЛЬ)  ЖАРА … ХОЛОД  ЗЛО … ДОБРО  ПРАВДА … ЛОЖЬ | ХОРОШО … ПЛОХО  ТЯЖЕЛО … ЛЕГКО  ВЫСОКО … НИЗКО  МОЖНО … НЕЛЬЗЯ  ТРУДНО … ЛЕГКО  БЫСТРО … МЕДЛЕННО | ГОВОРИТЬ … МОЛЧАТЬ  ПОКУПАТЬ … ПРОДАВАТЬ  ПОДНИМАТЬ … ОПУСКАТЬ  БРОСАТЬ … ПОДНИМАТЬ  ПРЯТАТЬ … ИСКАТЬ  ЗАЖИГАТЬ … ТУШИТЬ |