

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ Детский сад № 4
(протокол от 05 апреля 2022 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
Д/с №4 «Сырдах»
Ушницкая С.С.
06 апреля 2022 г.



Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 4 «Сырдах»
городского округа «город Якутск»
за 2021 год

Общие сведения об образовательной организации

Таблица 1

<i>Наименование образовательной организации</i>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4 «Сырдах» городского округа «город Якутск»
<i>Руководитель</i>	Ушницкая Саргылана Семеновна
<i>Адрес организации</i>	677906, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, с. Сырдах, ул. Мира, дом 14/2.
<i>Телефон, факс</i>	+7 (4112) 402-379 факс: +7 (4112) 402-379
<i>Адрес электронной почты</i>	detsad4@yaguo.ru
<i>Web – адрес сайта</i>	http://detsad4.yaguo.ru
<i>Учредитель</i>	Новое здание ДОО находится в аренде во временное владение, согласно Муниципальному контракту на аренду имущества (нежилое здание), предназначенное для размещения ОО МБДОУ «Д/с №4 «Сырдах» ГО «город Якутск» от 08.08.2019 г. Арендодатель - ООО «Газэнергомонтаж». Срок аренды до 31.12.2026 года.
<i>Дата создания</i>	2018 год
<i>Лицензия</i>	От 05.12.2019 г., №2326 серия 14 Л 01 № 0002462 бессрочно.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 «Сырдах» (далее – детский сад) расположено в селе Сырдах, вдоль Намской трассы. Возле детского сада расположен круглогодичный тепличный комплекс «Саюри» (удаленность 400 м), магазин ЯкутРайпо №4. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 240 мест. Общая площадь здания 3742 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, -1683 кв.м.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательной программы начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Режим работы детского сада. Детский сад работает по 5-дневной рабочей

неделе. Длительность работы - 12 часов для групп общеразвивающей направленности, 10 часов для групп компенсирующей направленности, для группы круглосуточного пребывания – 24 часа. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду строится в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. (с изменениями);
2. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28, а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019 г.).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Детским садом по муниципальному заданию было запланировано посещение 237 воспитанников. Фактически в 2021 году посетили 237 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет. Сформировано 13 групп. Из них: 2 групп компенсирующей направленности (старшая и подготовительные к школе группы для детей с тяжелыми нарушениями речи – 25 детей), 11 групп общеразвивающей направленности (1 группа раннего возраста – 11 детей, 2 первые младшие группы – 35 детей, 2 вторые младшие группы – 42 детей, 2 средние группы – 45 детей, 2 старшие группы - 38, 2 подготовительные к школе группы - 41). В детском саду, также, функционируют 4 группы круглосуточного пребывания, которые посещают 58 воспитанников.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы и Комплексной

образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» под ред. Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой.

Национально - культурные особенности осуществления образовательного процесса реализуется с учетом региональной программы «Тосхол» под редакцией Семеновой С.С., Ефимовой Д.Г., Андросовой Ю.В. (для групп с якутским языком обучения).

С целью создания оптимальной системы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду реализуется Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи. Программа разработана с учётом особенностей психофизического развития детей, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме. В детском саду для освоения образовательной программы было организовано проведение занятий в двух форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube, Instagram). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Воспитательная работа.

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За четыре месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 29.09.2021. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить весенние и спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы Детского сада на второе полугодие 2022 года.

О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности. Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в возрастных группах.

Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;
- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

Чтобы выбрать стратегию воспитательно-образовательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Таблица 2

Характеристика семей по составу		
Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
полная	182	76%
неполная с матерью	32	13%
неполная с отцом	1	1%
оформлено опекуновство	9	4%

Характеристика семей по количеству детей

Таблица 3

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
один ребенок	41	17%
два ребенка	76	32%
три ребенка и более	104	44%

Воспитательно-образовательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей).

Дополнительное образование. Содержание и организацию дополнительного образования детей дошкольного возраста детского сада определяет дополнительная общеразвивающая программа для детей от 4 до 7 лет. В 2021 году дополнительное образование осуществлялось по следующим направлениям:

- Художественно-эстетическое развитие – кружки по обучению ритмике, изобразительной деятельности;
- Речевое развитие – кружок по обучению воспитанников английскому языку;
- Познавательное развитие – кружок по робототехнике.

В дополнительном образовании задействовано 181 воспитанника (78%) ДОУ.

В детском саду платные образовательные услуги не предоставляются.

Во всех возрастных группах проводится воспитателями кружковая работа по разным направлениям.

Вывод: Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2022 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить вопросы контроля в план ВСОКО. Введена в работу и реализуется программа воспитания.

II. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель- заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Таблица 4.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

	<ul style="list-style-type: none"> - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. В 2021 году в систему управления детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования.

Вывод: По итогам 2021 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется. МБДОУ №4 «Сырдах» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне. В настоящее время управление детским садом находится в режиме развития.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО. В основу воспитательно-образовательного процесса МБДОУ №4 «Сырдах» в 2021 году были положены основная образовательная программа дошкольного образования и программа воспитания, самостоятельно разработанные в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, а также адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно - пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне в Детском саду и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и

интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба, ПШк.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики:

- диагностические занятия по каждому разделу программы;
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (далее – ООП ДО детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДО детского сада на конец 2021 года выглядят следующим образом:

Сводная таблица мониторинга усвоения образовательных областей

Таблица 5

Обр.области Группы	Познавательное развитие			Физическое развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Социально-коммуникативное развитие		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
2 младшая группа «Звёздочки»	18%	76%	6%	94%	6%	0%	12%	88%	0%	53%	47%	0%	82%	12%	6%
2 младшая группа «Чуораанчык»	79%	21%	8%	75%	25%	0%	72%	28%	0%	86%	14%	0%	73%	23%	4%
Средняя группа «Незабудки»	50%	50%	0%	50%	50%	0%	33%	67%	0%	61%	39%	0%	50%	50%	0%
Средняя группа «Остуоруйа дойдута»	68%	32%	0%	88%	12%	0%	32%	68%	0%	68%	32%	0%	82%	18%	0%
Старшая группа «Кустук»	79%	21%	0%	91%	9%	0%	53%	47%	0%	86%	14%	0%	100%	01%	0%
Старшая группа «Капельки»	82%	18%	0%	72%	28%	0%	61%	39%	0%	85%	15%	0%	83%	17%	0%
Старшая лог. группа «Умка»	0%	100%	0%	30%	60%	10%	0%	100%	0%	30%	70%	0%	60%	40%	0%
Подг. к школе группа «Сардаана»	76%	24%	0%	98%	2%	0%	67%	33%	0%	81%	19%	0%	81%	19%	0%
Подг. к школе группа «Почемучки»	97%	3%	0%	82%	18%	0%	90%	10%	0%	85%	15%	0%	80%	20%	0%
Подг. к школе логогруппа «Золотой ключик»	25%	66%	9%	23%	59%	18%	0%	81%	19%	43%	48%	9%	36%	55%	9%

Всего обследовано 159 воспитанников. Наиболее высокие результаты у детей подготовительной к школе группы «Сардаана» и подготовительной к школе групп «Почемучки» (учитывались все образовательные области).

Анализ уровня готовности детей к обучению в школе

Таблица 6

Учебный год	Всего выпускников	Уровень					
		Высокий		Средний		Низкий	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
2020 год	26	16	61%	10	39%	0	0
2021 год	55	33	60%	21	38%	1	1%

В диагностическом обследовании по определению уровня готовности детей к обучению в школе приняли участие 55 выпускников. Из них 33 детей полностью готовы к началу регулярного обучения в школе, имеют высокий уровень готовности (в среднем 60%). Эти дети усвоили программу подготовительной группы, обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности.

21 воспитанник имеет средний уровень готовности – условно готовы (38%). У этих детей можно отчасти прогнозировать некоторые трудности в начале регулярного обучения из-за недостаточно сформированного регуляторного компонента деятельности. Однако большинство детей смогут адаптироваться к началу обучения (сентябрь – октябрь) без дополнительной помощи специалистов. И у 1 ребенка – низкий уровень готовности к обучению в школе.

В 2021 году педагогом-психологом проведен анализ уровня развития психических процессов и готовности воспитанников к дальнейшему обучению. Обобщая эти данные, можно сделать вывод, что у детей сложились интеллектуальные предпосылки для начала систематического школьного обучения. Дети приобрели ряд познавательных умений, возросли познавательная активность, интерес к миру, желание узнавать новое. У детей сформировались навыки поведения и общения.

В 2021 году функционировали 3 группы раннего возраста. В детском саду организована работа по созданию условий для успешной адаптации детей вновь поступивших в дошкольное учреждение и по созданию благоприятного психологического микроклимата в группах. В связи с этим воспитателям групп раннего возраста была предложена для реализации программа мероприятий в период адаптации детей к условиям детского сада.

В результате комплексной работы, к декабрю 2021 года все дети, посещающие детский сад, были адаптированы к условиям детского сада.

Сводная таблица по адаптации

Таблица 7

Степень адаптации	1,5 – 2 года			2-3 года		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Легкая степень адаптации	10	8	9	13	17	20
Средняя степень адаптации	5	2	1	14	7	9
Тяжелая степень адаптации	0	0	0	1	0	0
Всего детей	15	10	10	28	24	29

- процесс психологической адаптации завершён в легкой степени у 29 детей (74 %). Им потребовалось 3-4 недели для успешного привыкания к условиям детского сада. У детей преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Они активно контактируют со взрослыми и детьми, быстро приспособились к новой обстановке и незнакомым взрослым;

- у 10 детей (26 %) – процесс адаптации завершён в течение 4-6 недель – средняя степень адаптации. Их эмоциональное состояние часто нестабильно, однако при эмоциональной поддержке взрослого дети проявляют познавательную и поведенческую активность;

- детей с тяжелой степенью адаптации не выявлено.

Анализируя результаты адаптации детей раннего возраста к детскому саду, можно сделать следующий вывод:

- адаптация детей в группах раннего возраста прошла хорошо;
- уровень социализации детей раннего возраста соответствует возрастной норме: дети могут играть совместные игры при помощи педагогов, наблюдаются первые признаки построения самостоятельных игр;
- эмоциональная сфера в группах положительная;
- санитарно-гигиенические навыки привиты.

Результаты освоения целевых ориентиров образования в группах раннего возраста по программе «Первые шаги» представлены в таблице 8.

Таблица 8

Целевые ориентиры	1 младшая группа «Мичээр»	1 младшая группа «Ладушки»
Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, с удовольствием исследует их свойства. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий.	14	15
• Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться	13	14

ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания.		
• Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых. Знает названия окружающих предметов и игрушек.	7	5
• Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. Появляются короткие отобразительные игры, в которых малыш воспроизводит действия взрослого. Возникают первые игровые замещения.	7	11
• Проявляет интерес к сверстникам; с удовольствием наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями.	9	13
• Любит слушать стихи, песни и короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Появляется живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления.	10	11
• С удовольствием двигается, ловко встраивается в пространство, стремится осваивать различные виды движения (бег, подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).	8	11

Содержание методической работы (заседания педагогических советов, семинары, мастер-классы и т.д.) соответствовало задачам, поставленным в Годовом плане деятельности детского сада, в том числе в основной образовательной программе дошкольного образования детского сада:

- приведение структуры образовательной деятельности в соответствие с образовательными запросами населения, динамикой и перспективами развития социума;
- приведение нормативно-правовой базы в соответствие с изменениями ФЗ «Об образовании в РФ»;
- внедрение новых обучающих технологий в образовательный процесс.

Руководством детского сада, педагогическим советом рассматривались следующие аспекты методической работы:

- обеспечение педагогов необходимой информацией по основным направлениям развития;
- оказание активной методической помощи молодым педагогам, педагогам, прошедшим переподготовку по направлению «Воспитатель ДОУ»;
- совершенствование системы физкультурной и оздоровительной работы в детском саду, определение форм и методов оздоровления детей дошкольного возраста;
- обеспечение непрерывного роста профессионального мастерства педагогов;
- оказание помощи педагогам в подготовке к аттестации;
- обобщение и распространение педагогического опыта.

В детском саду продолжилась работа по реализации инновационных проектов:

- на уровне Республики Саха (Якутия) - «Одаренный ребенок» по методическому сопровождению развития детской одаренности в Республике Саха (Якутия);

- на уровне муниципалитета - «Развитие логического мышления детей дошкольного возраста в условиях современной цифровой образовательной среды», «LEGO-конструирование и робототехника как средство комплексного решения образовательных задач в условиях ФГОС дошкольного образования», «Индивидуальное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями на основе сетевого взаимодействия дошкольных образовательных учреждений».

Вывод: Детский сад функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ и РС (Я), основными направлениями социально-экономического развития РФ, РС (Я), государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО. Особое внимание необходимо уделить на повышение профессиональной компетенции педагогических работников.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

С целью оптимизации и координации работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса реализуется внутренняя система оценки согласно Положению о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ «Д/с №4 «Сырдах».

Инструментами ВСОКО выступают:

- оперативный контроль;
- тематический контроль;
- итоговый контроль;
- мониторинги.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 83 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. 17% детей показали низкий уровень освоения содержания образовательной программы. Необходимо усилить работу по подготовке воспитанников к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

С целью информирования родителей (законных представителей) об организации образовательной деятельности в детском саду оформлены

информационные стенды, страницы в мессенджерах. В сентябре 2021 года проводилось анкетирование 131 родителя (законного представителя) с целью определения уровня качества предоставления образовательных услуг детским садом.

Получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников детского сада – 72%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных квалифицированностью и компетентностью работников детского сада – 63%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением детского сада – 71%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 65%;

Общий процент удовлетворенности родителей (законных представителей) составил 90%. Коллектив, руководствуясь полученными данными строит свою дальнейшую работу с родителями (законными представителями).

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с нормативными требованиями в сфере дошкольного образования. В детском саду выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития воспитанников и функционирования детского сада в целом.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Всего в 2021 году работало 37 педагогов. Административно - управленческий персонал состоит из заведующего, двух заместителей заведующего (ВМР, АХЧ). Образовательный процесс ведут 1 заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, 24 воспитателя, 5 педагогов дополнительного образования по направлениям: обучение английскому языку, ритмике, изобразительной деятельности, робототехнике, 8 специалистов: тьютор (1), музыкальные руководители (2), педагог-психолог (2), учитель-логопед (3), инструктор по физической культуре (1).

Педагоги дополнительного образования и специалисты обеспечены кабинетами для осуществления образовательной деятельности.

В штатном расписании, кроме педагогических работников, имеются медицинские сестры, младший обслуживающий персонал.

В настоящее время 2 педагога проходят обучение в высших учебных заведениях. По программе бакалавриата по направлению «Дошкольное образование» успешно прошел обучение 1 педагог. 2 педагога завершают в 2022 году Якутский педагогический колледж им. Гоголева по специальности «Дошкольное образование».

По результатам аттестации педагоги имеют следующие квалификационные категории:

Таблица 9

Год	Образование		Аттестация			
	Высшее	Среднее	СЗД	1	Высшая	Не имеют
2019	22	10	5	7	1	19
2020	29	7	5	9	3	21
2021	25	13	11	5	9	7

В 2021 году аттестацию прошли 9 педагогов на высшую квалификационную категорию, на первую квалификационную категорию прошли 5 педагогов, на соответствие занимаемой должности прошли 11 педагогов.

Сведения о педагогах:

Таблица 10

Годы	Всего	Возраст									
		моложе 25 лет	25-29	30-34	35 – 39	40 – 44	45 – 49	50-54	55-59	60-64	65 лет и более
2019	32	2	7	7	11	1	2	0	1	1	0
2020	36	2	2	12	15	2	2	0	0	1	0
2021	37	4	6	5	11	5	4	-	1	1	-

Педстаж

Таблица 11

Годы	Всего	Пед стаж				
		до 5 лет	5 -10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более
2019	32	10	9	6	3	4
2020	36	20	8	4	2	2
2021	37	18	8	5	4	2

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 18 педагогов.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого составляет: воспитанники / педагоги – 6,4 детей, воспитанники / все сотрудники – 2,5 детей.

В течение года в соответствии с годовыми задачами были освещены следующие темы:

«Требования к ведению документации педагогического работника в ДОУ», Организация и проведение НОД по развитию речи, обучению грамоте (Речевое развитие), ФЭМП (Познавательное развитие), «Подготовка педагога к аттестации», совершенствование системы физкультурно – оздоровительной работы в детском саду, определение форм и методов оздоровления детей дошкольного возраста (технологии), ИКТ технологии и электронные образовательные платформы в детском саду, цифровые материалы для реализации деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий, Обучение английскому языку детей дошкольного возраста посредством стихов и песен, Использование артикуляционных и пальчиковых

упражнений в ходе образовательного процесса и в режимных моментах, Использование нетрадиционных форм рисования и по ручному труду в работе педагога детского сада.

Мероприятия, проведенные на базе ДОУ

Таблица 12

Дата проведения	Тема семинара	Количество выступающих	Количество присутствующих
<i>Окружной уровень</i>			
20.01.21г.	Турнир по шашкам «Шашечная семья» среди ДОУ II Пригородного округа. На соревнованиях приняли участие команды 4 детских садов: МБДОУ «Д/с №72 «Кэнчээри», МБДОУ «Д/с №73 «Светлячок», МБДОУ «Д/с №71 «Колокольчик», МБДОУ «Д/с №4 «Сырдах».	8	11
10.03.2021	«Современные цифровые образовательные ресурсы»	6	35
05.04.- 09.04.2021	Городской дистанционный конкурс интерактивных дидактических игр и пособий по развитию логического мышления для детей дошкольного возраста среди МДОУ городского округа «город Якутск»	8	48
Ноябрь, 2021г.	«Нейропсихологические игры и упражнения в работе с детьми дошкольного возраста»	24	37

Участие детей в мероприятиях в соответствии с темой проекта

Тема мероприятия	Ф.И.	Руководитель	Уровень мероприятия	Результативность
Дистанционный турнир по русским шашкам среди девочек ДОУ по 2	Кудряшова Маша	Дьячковская В.Р., инструктор по физре	Окружной	1 место

Пригородному округу				
Дистанционный турнир по русским шашкам среди мальчиков ДОУ по 2 Пригородному округу	Нехведович Назар	Дьячковская В.Р., инструктор по физре	Окружной	3 место
Заочный конкурс по конструированию «Кубик LEGO»	Андреев Айсен	Тимофеева С.А., ПДО по робототехнике	Городской	Сертификат
Фестиваль-конкурс «Парад роботов-2020»	Догуев Алик	Тимофеева С.А., ПДО по робототехнике	Республиканский	Победитель в номинации «Самый актуальный проект»
Интерактивная интеллектуально-познавательная олимпиада	Попов Елизар	Попова Ч.С., воспитатель	Республиканский	1 место, диплом

Участие педагогов в мероприятиях в соответствии с темой проекта

Тема мероприятия	Ф.И.О., должность	Уровень мероприятия	Результативность мероприятия
«Современные цифровые образовательные ресурсы», семинар-практикум в рамках реализации проекта СЮ «Развитие логического мышления детей дошкольного возраста в условиях современной цифровой образовательной среды», 10.03.2021 г.			
Использование интерактивных игр в коррекционной работе учителя-логопеда	Васильева С.И., учитель-логопед	Городской	Сертификат о распространении опыта
Возможности интерактивного стола в образовательном процессе	Андреев Михаил Михайлович, воспитатель	Городской	Сертификат о распространении опыта

Интерактивный стол «Домик»	Колесова Аина Валерьевна, воспитатель	Городской	Сертификат о распространении опыта
«Умный глобус» для детей	Зотова Валентина Николаевна, воспитатель	Городской	Сертификат о распространении опыта
Применение интерактивной доски в изучении старшими дошкольниками якутских сказок	Попова Сахаайа Ильинична, воспитатель	Городской	Сертификат о распространении опыта
Дистанционный конкурс интерактивных дидактических игр и пособий по развитию логического мышления для детей дошкольного возраста среди муниципальных дошкольных образовательных учреждений городского округа «город Якутск»			
Развивающий альбом дошкольника	Малахаева Нарыйа Анатольевна, педагог-психолог	Городской	3 место
Интерактивная игра «Хартыынаннан тылла табаар»	Ефремова Саргылана Александровна, Попова Матрена Петровна, воспитатели	Городской	Сертификат
Интерактивный игровой сеанс «Весна идет весне дорогу»	Андреев Михаил Михайлович, воспитатель	Городской	1 место
56-х муниципальных Педагогические чтения работников образовательных учреждений города Якутска «Качество образования: система работы, методика, опыт»			
Опыт использования интерактивного стола в подготовительной к школе группе	Андреев Михаил Михайлович, воспитатель	Городской	Диплом 2 степени
Использование интерактивных игр в коррекционной работе учителя-логопеда	Васильева Саргылана Иосифовна, учитель-логопед	Городской	Диплом 1 степени
Развитие познавательных способностей у детей дошкольного возраста при использовании	Колесова Аина Валерьевна, воспитатель	Городской	Диплом 1 степени

интерактивного стола «Домик»			
Применение интерактивной доски в изучении старшими дошкольниками якутских сказок	Попова Сахаайа Ильинична, воспитатель	Городской	Диплом I степени

В 2021 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Zoom, WhatsApp, инстаграм. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми дошкольниками.

Вывод: результаты анализа содержания кадрового обеспечения в детском саду соответствуют требованиям, предъявляемым к кадровым условиям реализации ООП ДО. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической работы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов и педагогов дополнительного образования, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеются учебно-методические пособия рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

В 2021 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО, комплексной образовательной программой для детей раннего возраста «Первые шаги», парциальными программами по безопасности, физическому развитию в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), художественно-эстетическому развитию, конструированию, учебно-методическими пособиями по художественному труду, изобразительной деятельности, программами по дополнительному образованию.

Приобрели:

- наглядные пособия «Одежда», «Транспорт», «Животные», «Деревья», «Птицы», «Насекомые», «Режим дня», «гигиенические навыки»;
- наглядно-дидактические пособия «Грамматика в картинках»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- рабочие тетради для обучающихся по ФЭМП, развитию речи, ознакомлению с окружающим, английскому языку.

Оснащение методического кабинета недостаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В детском саду имеется выход в интернет для 12 персональных компьютеров и ноутбуков. Педагоги имеют свободный доступ к работе с интернетом. Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Администрация детского сада постоянно использует в своей работе интернет - ресурсы (проведение мониторинга, отчеты, справки, получение информации, работа с сайтом, с системой «электронный детский сад»).

Вывод: анализ организации учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения в детском саду позволяет отметить о хорошей организации условий для развития воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. В 2021 году планируется дальнейшее приобретение необходимой методической литературы и оборудования.

VIII. Оценка материально – технической базы

Материально-техническая база детского сада соответствует для реализации образовательной программы, жизнеобеспечения и развития детей, также для безопасной и качественной трудовой деятельности работников.

1	<p align="center">Оборудованные помещения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Групповые помещения – 13 (из них 11 групп с отдельными спальными помещениями, 2 – совмещенные группы); • Кабинет заведующего -1; • Кабинет заместителя заведующего по ВМР, методический кабинет -1; • Кабинет заместителя заведующего по АХЧ и специалиста ОТ – 1; • Кабинет специалиста по кадрам и документоведа - 1; • Кабинет педагога-психолога и тьютора - 1; • Кабинет учителя – логопеда -1; • Логопедический пункт – 1; • Кабинет изостудии и английского языка – 1; • Кабинет робототехники -1; • Физкультурный зал-1; • Музыкальный зал-1; • Театральный зал – 1; • Медицинский блок (кабинет фельдшера и медсестры, процедурный кабинет) -1; • Пищеблок -1; • Прачечная -1;
2	<p align="center">Приобретенное оборудование и инвентарь для образовательного процесса за 2021 год</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Набор русских народных музыкальных инструментов «Русский праздник – 1 комплект; • Музыкальный инструмент «Треугольник» 18 см – 5 штук; • Набор перкуSSIONных колокольчиков, состоящий из 8 нот – 1 комплект; • Планшет Samsung Galaxy Tab A SM – T290 (2/0) – 5 штук; • Wi-Fi роутер D-link DIR-615/T4 N300 10/100BASE-TX – 1штука; • Мячи разного диаметра – 19 штук; • Мячи набивные – 2 штуки; • Обруч пластмассовый – 10 штук; • Палка гимнастическая – 10 штук; • Канат – 1 штука; • Стойки переносные для прыжков – 2 штуки; • Эстафетные палочки – 10 штук; • Дуги спортивные детские – 2 штуки; • Мешок для прыжков с ручками – 4 штуки; • Интерактивное зеркало для логопеда «ArtirMe» - 1 штука;

		<ul style="list-style-type: none"> • Робот LEGO We Do 2.0 – 4 штуки и комплектующие • МФУ – 1штука; • Игрушки – 113 штук. • Методическая литература и рабочие тетради
3	<p><i>Приобретенное оборудование и инвентарь для хозяйственной деятельности за 2021 год</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тележка уборочная – 3 штук; • Шкаф архивный – 1 штука; • Емкости для дезинфекции – 13 штук; • СИЗ: костюм повара – 4 шт, фартук- 24 шт. • Чайник 3,5л – 8 штук; • Стенд охраны труда – 1штука; • Стенд с подсветкой для достижений детей – 1 штука; • Канцтовары, хозтовары, бытовая химия.

Созданные в 2021 году музей якутской культуры (балаган) и центр якутских сказок «Остуоруйа дойдута» работают и обновляется силами педагогических работников.

При создании предметно-пространственной развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей.

В рамках противодействия распространению COVID -19, в детском саду соблюдается масочный режим, во всех группах имеются бесконтактные термометры и рециркуляторы бактерицидные закрытого типа, также в пищеблоке и в медицинском блоке. Кварцевание, генеральные уборки коридоров и кабинетов проводятся согласно расписанию.

По требованиям пожарной безопасности – все группы, кабинеты и помещения обеспечены ГДЗК и огнетушителями, во всех помещениях имеется план эвакуации в наглядной форме.

По требованиям антитеррористической защищенности – пост охраны оснащен металлоискателем, камерами видеонаблюдения (внутренние – 14 штук, внешние – 14 штук), по периметру 1 этажа установлена охранно-пожарная сигнализация «Рубеж-14».

По требованиям охраны труда – проведена специальная оценка условий труда (СОУТ), разработана программа оценки профессиональных рисков, система управления охраны труда (СУОТ).

Вывод: исходя из вышеперечисленного следует, что материальная – техническая база детского сада соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам противопожарного режима, требованиям охраны труда и техники безопасности.

УТВЕРЖДАЮ:
 Заведующий МБДОУ
 «Д/с №4 «Сырдах»
 С.С. Ушницкая
 « 06 » _____ 2022 г.



ПОКАЗАТЕЛИ
 деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей
 самообследованию за 2021 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	2	3
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	237
1.1.1	В режиме полного дня (8—12 часов)	237
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3—5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	46
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	191
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	237/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8—12 часов)	179/ 76%
1.4.2	В режиме продленного дня (12—14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	58/24%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	26/ 11%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	26/ 11%
1.5.3	По присмотру и уходу	26/ 11%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	29 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	26 чел./ 68%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	26 чел./ 68%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 чел./ 32%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 чел./ 32%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19/50%
1.8.1	Высшая	8 чел./ 21%
1.8.2	Первая	5 чел./ 25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	38 чел./100%
1.9.1	До 5 лет	10 чел./ 26%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 чел./ 5,2%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 чел./ 26%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 чел./ 5,2%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 чел./ 76%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 чел./ 39%

1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	38 чел./ 237 чел.= 6,2
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 124 кв. м : 169 = 12,5
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	347 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод: Анализ деятельности детского сада за 2021 год выявил успешные показатели. Соблюдаются требования к условиям (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и финансовые условия, развивающая предметно-пространственная среда) реализации ООП ДО, санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад функционирует в режиме развития. Наблюдается положительная динамика индивидуального развития дошкольников в ходе освоения образовательной программы детского сада, профессионального роста педагогических работников, систематически обогащается материально-техническая база учреждения.