

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4
«Сырдах»
(МБДОУ «Детский сад №4 «Сырдах»)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления
образования Окружной
администрации города Якутска



Семенов А.К. _____
« 13 » января 2021г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом МБДОУ «Детский
сад №4 «Сырдах»
от 11.01.2021 №01-07/3п.1



Ушницкая С.С. _____
«11» января 2021г.

**Программа развития
МБДОУ Детский сад №4 «Сырдах»
на 2021–2025 годы**

город Якутск, 2021 год

**Паспорт программы развития МБДОУ «Детский сад №4 «Сырдах»
на 2021–2025 годы**

Наименование программы	Программа развития МБДОУ Детский сад №4 «Сырдах» на 2022–2025 годы
Разработчики программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБДОУ «Детский сад №4 «Сырдах» от 13.11.2020г.
Координатор	Ушницкая Саргылана Семеновна, заведующий МБДОУ «Детский сад №4 «Сырдах»
Исполнители программы	Работники МБДОУ «Детский сад №4 «Сырдах»
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155), с изменениями и дополнениями от 21.01.2019 г.6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.7. Муниципальная программа «Развитие образования городского округа «город Якутск» на 2020 - 2024 годы,

утверждена постановлением Окружной администрации города Якутска от 1 декабря 2020 года №343п.

8. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ (последняя редакция), ст. 13, п.2.

9. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) «Об образовании в РФ», ст.22, 24.

10. Гражданский кодекс РФ, ст. 57-60.

11. Федеральный закон «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» от 08.08.2001 N 129-ФЗ (последняя редакция), ст. 13,14.

12. Федеральный закон от 06.10.2003 г. №131-ФЗ (ред.от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021).

13. Устав городского округа « город Якутск» от 25 июня 2007 года № РОС-51-1 (с изменениями на 25 ноября 2020 года).

Срок реализации программы развития

4 года (с 2021 по 2025 год)

Основные этапы реализации программы развития

Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.

Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития

Цели программы развития

1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Задачи программы развития	2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации.
	3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.
Ожидаемые результаты реализации программы	1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.
	2. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.
	3. Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования.
	4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
	5. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
	6. Привести в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации.
	7. Модернизировать систему управления образовательной организации.
	8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.
Ожидаемые результаты реализации программы	Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.

Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Высокий процент выпускников ДОУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.

Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.

Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы.

Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.

Стабильность медико-педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять

	квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.
Структура программы развития	<p>Введение</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада</p> <p>Раздел II. Концепция развития детского сада</p> <p>Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты</p> <p>Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития</p> <p>Раздел V. Мониторинг реализации программы развития</p>
Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировки программы проводится заведующим МБДОУ «Детский сад №4 «Сырдах»
Порядок мониторинга реализации программы развития	Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный – заместитель заведующего по ВМР МБДОУ «Детский сад №4 «Сырдах»
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	<p>1. Кадровые ресурсы. На данный момент 13% педагогам присвоена первая квалификационная категория, 15% – высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 30%, с высшей – 32%.</p> <p>2. Материально-технические ресурсы. На данный момент образовательная организация полностью укомплектована для реализации образовательных программ дошкольного образования. На момент завершения программы развития детский сад должен создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: физически-спортивное направление, конструирование и робототехника, народное творчество.</p>

Механизмы реализации программы развития детского сада:

1. Выполнение требований ФГОС ДО.
2. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.

Введение

Используемые термины и сокращения.

Детский сад – МБДОУ «Детский сад №4 «Сырдах».

Программа – программа развития детского сада на 2021-2025 годы.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада

Информационная справка.

Новое здание ДОУ находится в аренде во временное владение, согласно Муниципальному контракту на аренду имущества (нежилое здание), предназначенное для размещения МБДОУ «Д/с №4 «Сырдах» ГО «город Якутск» от 08.08.2019 г. Арендодатель - ООО «Газэнергомонтаж». Срок аренды до 31.12.2026 года.

Правоустанавливающие документы детского сада.

1. Устав МБДОУ «Д/с №4 «Сырдах» ГО «город Якутск», утвержденный распоряжением Окружной администрации города Якутска от «08» ноября 2019 года №1743р.

2. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности 05.12.2019 №2326 Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия). Лицензия бессрочная.
2. Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер: 1021401045819 за государственным регистрационным номером 2111435127494.
3. Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 1021401045819. ИНН/КПП 1435128640/143501001.

Контакты. Адрес: 677906, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, с.Сырдах, ул. Мира, дом 14/2, Телефон: (4112) 40-23-79; detsad4@yagu.ru.

Условия обучения в детском саду.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 13 групп, из них:

1. Группы общеразвивающей направленности:

- 3 группы для детей раннего возраста (от 1,5 лет до 3 лет) – 54 детей.

- 9 групп для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) – 156 детей

2. Группа компенсирующей направленности:

- 1 группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (5-7 лет) – 13 детей.

Всего воспитанников – 223 воспитанника.

Режим работы ДОУ: Детский сад работает по 5-дневной рабочей неделе. Длительность работы - 12 часов для групп общеразвивающей направленности, 10 часов для группы компенсирующей направленности, для групп круглосуточного пребывания – 24 часа. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Материально-техническая база. Имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, изолятор, методический кабинет, кабинеты педагога-психолога, кабинет по робототехнике, изостудия, логопедический кабинет, логопункт, кабинет английского языка, физкультурный зал, кабинет заместителя заведующего по АХЧ, пищеблок, 16 групповых комнат, музыкальный зал, театральная, прачечная, подсобные кладовые.

Помещения детского сада находится в отдельно стоящем типовом трехэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 13 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада являются благоустроенные детские площадки, спортивная площадка.

Основными направлениями деятельности детского сада является осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход.

Кадровая характеристика.

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 36 человек (26 воспитателей, 3 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 2 учителя-логопеда, 2 педагога-психолога, 1 тьютор, 2 ПДО).

Работник с медицинским образованием – 2 человека.

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 100%;
- младшими воспитателями – на 100%;
- обслуживающим персоналом – 100%.

Сведения о работниках

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 25 чел (68%)	Высшая – 5 чел.	До 5 лет – 16 чел. (43%)
Среднее специальное – 10 чел (27%).	Первая – 5 чел.	5 – 10 лет. – 11 чел. (30 %)
Обучаются в ВУЗах – 2 чел.	СЗД – 15 чел.	Свыше 15 лет – 10 чел. (27%)
	Без категории – 12 чел.	

Раздел II. Концепция развития детского сада

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Методологической основой разработки концепции являются:

1. Основные положения Концепции дошкольного воспитания (авторы В.В. Давыдова, В.А. Петровский) о самооценности периода дошкольного детства, о движущих силах развития личности ребенка.

2. Идеи Л.С. Выготского о социальной ситуации развития: взрослый для ребенка не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект.

3. Идеи личностно-ориентированного подхода: содействие становлению и развитию личности ребенка, следованию принципу «Не рядом и не над, а вместе!», не «запрограммированность», а динамичное проектирование личности, понимание, признание и принятие ребенка.

4. Идея дифференцированного подхода: позволяет осуществлять индивидуальный подход к ребенку по уровню развития, состоянию здоровья, возрастным особенностям, интересам, половому признаку.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2025 года:

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг;
- внедрение в практику детского сада новых форм работы с воспитанниками;
- развитие сетевого взаимодействия;
- мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в детском саду;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровьесбережения воспитанников.

Этапы реализации:

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности

Вызов среды. Проблема.

Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья (высокий процент патологии опорно-двигательного аппарата среди детей), требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа детского сада и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

В детском саду отсутствует физиотерапевтический кабинет, малый зал лечебной физкультуры, оборудованный мини-тренажерами. Недостает работников с медицинским образованием, чтобы организовывать физиолечение, массаж. Недостаточный объем финансирования не допускает возможности реабилитационной работы с детьми НОДА.

Перспективы развития.

Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, организация коррекционной работы с детьми, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски.

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2021-2022 гг.)	Второй этап (2022-2024 гг.)	Третий этап (2024 – 2025 гг.)
<p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении.</p> <p>2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.</p> <p>3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p>	<p>1. Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников.</p> <p>3. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада.</p> <p>2. Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение.</p> <p>3. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни.</p> <p>4. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и</p>

	<p>взаимодействия в этом направлении.</p> <p>4. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения.</p> <p>5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада.</p>	здоровьеформирующей направленности.
--	--	-------------------------------------

Мероприятия по улучшению кадрового состава

Вызов среды. Проблема.

ДОУ укомплектован на 51% молодыми, не опытными кадрами. В связи с этим, возникают трудности в качественном, профессиональном предоставлении образовательных услуг. Высокая потребность родителей в квалифицированных педагогических кадрах для своих детей.

Недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски.

Дальнейшее «старение» коллектива, отток квалифицированных кадров в связи с Отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования или в другие сферы занятости.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2021-2022 гг.)	Второй этап (2022-2024 гг.)	Третий этап (2024 – 2025 гг.)
--------------------------------	--------------------------------	----------------------------------

<p>1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.</p> <p>2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО.</p> <p>3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.</p> <p>4. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора детского сада.</p> <p>5. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.</p>	<p>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения города.</p> <p>3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.</p> <p>4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.</p> <p>5. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога.</p> <p>2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников.</p> <p>3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д.</p> <p>4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада.</p>
---	---	---

Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада

Вызов среды. Проблема.

В связи с тем, что здание детского сада 2019 г. постройки, материально – техническая база дошкольного образовательного учреждения не полностью укомплектована. В связи с тем, что в детский сад поступают дети с предрасположенностью к простудным заболеваниям, необходимо создать условия по улучшению физического здоровья воспитанников. Наличие соляной комнаты и физиокабинета необходим для прохождения адаптационного периода детей и в период повышения заболеваемости ОРВИ и ОРЗ. Открытие стоматологического кабинета, является важным для здоровья воспитанников, в связи с тем, что в с. Тулагино нет стоматологического кабинета.

Перспективы развития.

Для дальнейшего развития учреждения, совершенствования системы качества образовательных услуг необходимо создать определенные условия в ДООУ за период с 2021-2025 гг.:

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2021-2022 гг.)	Второй этап (2022-2024 гг.)	Третий этап (2024 – 2025 гг.)
<p>1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей.</p> <p>2. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных</p>	<p>1. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования.</p> <p>2. Дифференцированная работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none">- по повышению педагогической и валеологической культуры молодых родителей;- повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности.	<p>1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.</p> <p>2. Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и</p>

<p>потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга):</p> <ul style="list-style-type: none"> • анкетирование; • выпуск рекламных буклетов и информационных листовок; • организация дней открытых дверей; • проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей; • трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть Интернет. <p>3. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями. Заключение договоров о сотрудничестве и планов взаимодействия с МОБУ «Тулагинская СОШ им. П.И. Кочнева», библиотекой и др. организациями.</p>	<p>3. Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (совершенствование работы официального сайта организации), портфолизации воспитанников и детского сада в целом.</p>	<p>обучения, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>4. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.</p>
--	--	---

Характеристика материально-технической базы детского сада соответствует требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. В каждой группе созданы условия для всех видов детской деятельности. Групповые комнаты эстетически оформлены, создана уютная обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду.

Все помещения отделаны материалами, которые соответствуют современным требованиям Роспотребнадзора и Госпожнадзора. Учреждение активно работает над укреплением и развитием материально-технической базы.

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей и требований основной общеобразовательной программы. Одним из важнейших условий достижения качества образования является постоянное обновление и совершенствование развивающей предметно – пространственной среды учреждения. На сегодняшний день для детского сада актуальными являются проблемы развития и дальнейшего совершенствования развивающей предметно-пространственной среды, образовательного пространства в целом.

Мероприятия по инновационной деятельности детского сада

Вызов среды. Проблема.

Условия современности таковы, что традиционное обучение в ДООУ не может полностью соответствовать настоящим требованиям ФГОС. Использование инноваций в работе с детьми открывает педагогу новые возможности преподнесения материала.

Перспективы развития.

Инновация (англ. innovation) — новшество, нововведение. Использование инноваций в детском саду предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя. **Целью инновационной деятельности в дошкольном учреждении является повышение эффективности процесса обучения и получение более качественных результатов.**

При осуществлении инновационной деятельности перед педагогом ДООУ ставятся следующие задачи:

- развитие индивидуальности воспитанников;
- развитие инициативности детей, их самостоятельности, способности к творческому самовыражению;
- повышение любознательности и интереса к исследовательской деятельности;
- стимулирование различных видов активности воспитанников (игровой, познавательной и т. д.);
- повышение интеллектуального уровня детей;
- развитие креативности и нестандартности мышления

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2021-2022 гг.)	Второй этап (2022-2024 гг.)	Третий этап (2024 – 2025 гг.)
1. Разработка нормативно – правовой базы: – подбор материала для разработки локальных актов для организации	1. Модернизация материально - технической базы и информационного пространства ДООУ для реализации инновационной деятельности:	1. Анализ эффективности внедрения инновационной деятельности.

<p>инновационной деятельности на базе ДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание творческой группы: <ul style="list-style-type: none"> – поиск потенциальных участников инновационной деятельности и организация взаимодействия с ними. • Анализ уровня готовности к инновационной деятельности и уровня компетенции педагогов: <ul style="list-style-type: none"> – оценка и анализ МТБ, инфраструктуры ДОУ; – проведение первичного мониторинга (анкетирования) педагогов ДОУ; – фиксация и систематизация потребностей педагогов в методическом обеспечении их деятельности; – обобщение полученного материала, обработка результатов количественных и качественных исследований; • Проведение заседания рабочей группы по результатам начальной диагностики; • Разработка и утверждение проекта инновационной деятельности; • Систематизация потребностей в материально – техническом оснащении; • Поиск поставщиков; 	<ul style="list-style-type: none"> – поиск соответствующего помещения для реализации инновационной деятельности; – приобретение и размещение инновационного оборудования; – создание и ведение соответствующего раздела в официальном сайте ДОУ; – освещение реализации инновационной деятельности; <p>2. Разработка диагностического инструментария для изучения результативности инновационной деятельности.</p> <p>3. Организация и проведение мониторинга результативности инновационной деятельности.</p> <p>4. Организация и проведение различных инновационных форм активности.</p> <p>5. Обобщение материалов по инновационной деятельности и представление его в виде статей в профессиональных изданиях, семинаров-практикумов, мастер-классов, авторских семинаров и др. на городских, республиканских, федеральных мероприятиях.</p> <p>6. Промежуточный мониторинг.</p>	<p>2. Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста, в муниципалитете.</p> <p>3. Комплексная оценка эффективности реализации инновационных программ.</p> <p>4. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада.</p>
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров, размещение информации о закупках в Электронный магазин. • Включение ДОУ в сетевые инновационные объединения муниципального уровня. • Создание в ДОУ сетевого инновационного объединения. 		
--	--	--

Мероприятия по цифровизации детского сада

Вызов среды. Проблема.

С каждым годом цифровые технологии становятся все доступнее и совершеннее. Дети включаются в цифровой мир почти с рождения. Потребности и интересы детей учтены в основных нормативных документах в области образования, где ключевой задачей является повышение качества и доступности образования, в том числе, посредством организации современного цифрового образовательного пространства. **Актуальность** обусловлена, с одной стороны, требованиями ключевых нормативных документов в области образования, с другой стороны, интересами и потребностями детей и родителей.

Перспективы развития.

В современных условиях первоочередным становится сформированность ИКТ-компетенции педагога, который взаимодействует с детьми, совершенствование технической базы дошкольной организации для упрощения и повышения эффективности ее работы.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2021-2022 гг.)	Второй этап (2022-2024 гг.)	Третий этап (2024 – 2025 гг.)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и анализ состояния цифровой образовательной среды ДОУ. 2. Изучение и анализ уровня сформированности ИКТ-компетенции педагогов ДОУ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация материально - технической базы и ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> – поиск и поставка технологических средств информационных и коммуникационных технологий; – создание и ведение соответствующего 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексная оценка эффективности внедрения цифрового образовательного пространства. 2. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового

<p>3. Создание творческой группы по по цифровизации ДОУ. 4. Разработка и утверждение проекта. 5.</p>	<p>раздела в официальном сайте ДОУ; 2. Программно-методическое обеспечение. 3. Обеспечение взаимодействия с родителями воспитанников в электронном пространстве через внедрение дистанционных образовательных технологий и создание совместных групп родителей, педагогов, специалистов, администрации детского сада в существующих и востребованных у родителей социальных сетях 4. Формирование ИКТ-компетенции педагогов. 5. Обобщение материалов и представление опыта работы. 6. Промежуточный мониторинг.</p>	<p>педагогического опыта работников детского сада.</p>
--	---	--

Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты

Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов

Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада

Критерии эффективности

Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования

Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях

<p>Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления</p>	<p>дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса.</p>
<p>Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств</p>	<p>Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.</p>
<p>Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми</p>	<p>Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании</p>
<p>Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением</p>	<p>Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества</p>
	<p>Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений</p>
	<p>Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения</p>